



EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERSPECTIVA DE JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET

Trabalho apresentado na disciplina Psicologia da
Educação III

Prof. Dra. Luciene Tognetta

Jaqueline Freitas

Naiara Massola

Sara Chierici

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita
Filho”

2016



OBJETIVOS

- ◉ Sondar como é a proposta de educação piagetiana para crianças de 0 a 3 anos para instituições escolares;
- ◉ Compreender a noção de criança;
- ◉ Orientação de atividades com fins pedagógicos para essa faixa etária.

A educação infantil não pode se contentar apenas em preparar a criança para enfrentar outra fase de sua vida. O verdadeiro sentido da educação infantil deve ser o de **contribuir para o desenvolvimento da criança a fim de que esta realize todas as suas possibilidades humanas características do período de desenvolvimento em que se encontra.**

CONCEPÇÃO DE CRIANÇA

- ◉ Criança como sujeito de direitos, cidadã, que tem uma história a ser contada e que pode olhar criticamente o presente, com seus olhos de criança e com isso inventar um futuro diferente;
- ◉ Um escola de qualidade trabalha na perspectiva de humanização, onde a escrita de uma história coletiva seja fruto de um resgate da experiência, da capacidade de ler o mundo, proporcionando as crianças, a oportunidade de se apropriarem de diferentes formas de produção da cultura.

EDUCAÇÃO PARA PIAGET

- ◉ Os bebês se encontram no período sensório-motor. Período de desenvolvimento próprio dos bebês: A criança demonstra sua inteligência agindo fisicamente;
- ◉ Para conhecer a sua realidade a criança precisa atuar concretamente sobre os objetos que a rodeiam, a fim de poder assimilá-los à sua organização intelectual.
- ◉ A ação da criança é importantíssima nessa fase

- ⦿ O período sensório-motor (0 a 2 anos), é o período onde a criança conquista, através da percepção e dos movimentos, todo o universo que a cerca.
- ⦿ o conhecimento se dá por descobertas que a própria criança faz

No recém nascido, há o exercício dos aparelhos reflexos que vão melhorando com o treino. E depois a criança já é capaz de usar um instrumento como meio para atingir um objeto, percebe-se que a criança evolui de uma atitude passiva em relação ao ambiente e pessoas de seu mundo para uma atitude ativa e participativa.

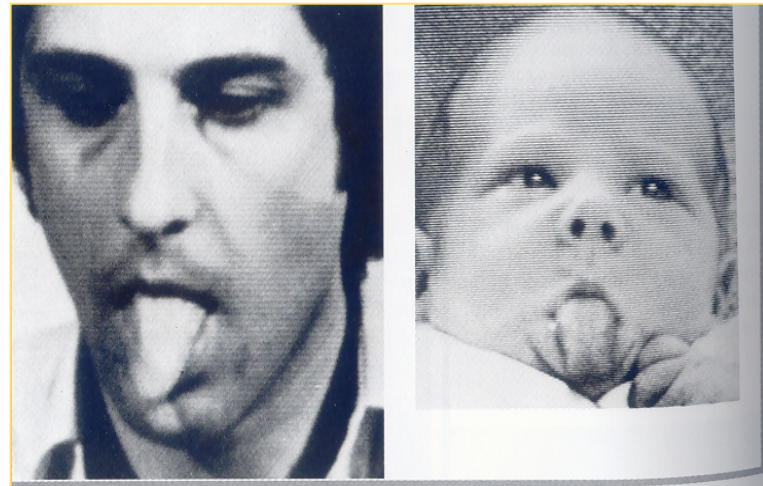




EXPERIÊNCIA
COM AÇÕES



Exploração
Manual e
Visual



Imitação

Segundo Piaget (1977) cada vez que ensinamos prematuramente a uma criança alguma coisa que poderia ter descoberto por si mesma, esta criança foi impedida de inventar e, conseqüentemente, de entender completamente.

- ⊙ A criança vai ampliando seus esquemas conforme vivencia **situações interativas com o objeto de conhecimento**, e os novos esquemas se formam a partir de outros, anteriormente adquiridos.
- ⊙ “O conhecimento não pode ser uma cópia, visto que é sempre uma relação entre objeto e sujeito” Piaget.



- ⦿ Portanto, é preciso desenvolver a criança para que ela seja capaz de atuar sobre o mundo e também modificá-lo;
- ⦿ Inicialmente contamos com o desenvolvimento da própria criança que se encontra no período sensório-motor e apreende o mundo através do contato, experimentação;

E, o que as crianças fazem?

BRINCAM!

- Mas, ela brinca para dar “paz” para quem está cuidando dela?

NÃO. No ato de brincar a criança está se desenvolvendo cognitivamente e socialmente.

Por meio das atividades lúdicas a criança:

- ✓ organiza, constrói e reconstrói a sua compreensão de mundo;
- ✓ tem a possibilidade de desenvolver sua autoimagem e compreender e aceitar a existência dos outros, estabelecendo relações sociais;
- ✓ adquire conhecimentos, e desenvolve-se integralmente, ou seja, na área da linguagem, de cognitivo-motor e do afetivo-social.

O professor, que é um **facilitador** para a criança não tem a função de apresentar o mundo a ela, mas provoca nela uma curiosidade de saber sobre ele, de modo que ela explore as potencialidades de um objeto e construa, gradativamente, o seu conceito.

O universo lúdico contribui para que o desenvolvimento da criança aconteça de maneira saudável e prazerosa, pois seu caráter educativo está inserido **brincadeiras, jogos e brinquedos**. A criança precisa brincar para desenvolver. **O mais importante na atividade lúdica é a ação.**



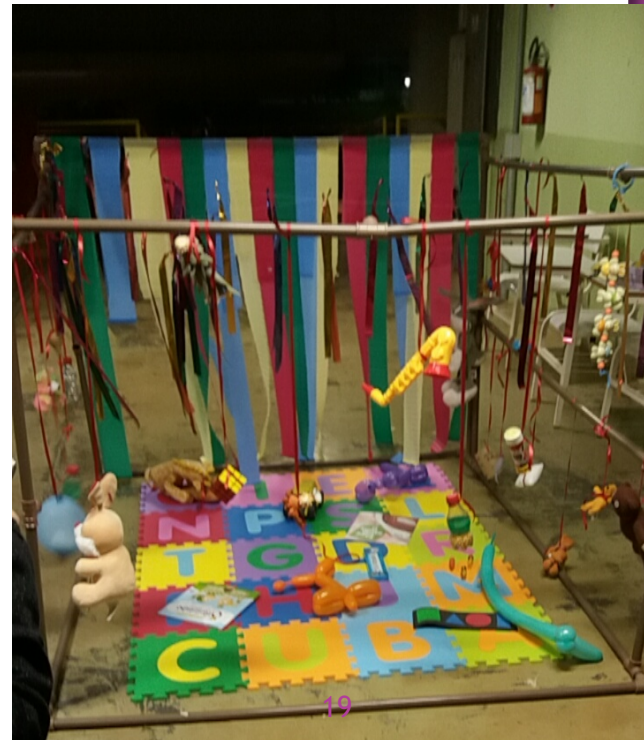
- ⊙ Partindo do desenvolvimento das crianças o professor pode desenvolver atividades desafiadoras e que provoquem as crianças para que seu desenvolvimento tenha continuidade , avanços;
- ⊙ Pensando no desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos, elaboramos um móbile sensorial com a finalidade de provocar e estimular os sentidos e a motricidade das crianças, como engatinhar, levantar, pegar etc.

MÓBILE

Os primeiros anos de vida é o período mais importante para estimular os sentidos e a curiosidade sobre o mundo. E o brinquedo desempenha um importante papel nesse processo. O móbile é um acessório da aprendizagem na creche porque é por ele que os pequenos estabelecem relações com tudo o que os cerca.



Os móveis chamam a atenção dos bebês por meio de cores, formas, texturas e sons e, assim, estimulam a visão, o tato (quando o bebê tenta pegar) e a audição. Os elementos devem estar bem presos no suporte para estimular a iniciativa e a curiosidades dos pequenos.



MÓBILE

- ◉ Na escolha dos brinquedos/objeto para se colocar no móbile nos baseamos na etapa do desenvolvimento infantil e nos grandes marcos das conquistas motoras, como sentar, engatinhar e andar. O bom brinquedo é aquele que atende às necessidades e possibilidades de cada fase da criança;
- ◉ No nosso brinquedo colocamos muitos chocalhos, mordedores, animais, instrumentos musicais, bexigas (com algodão, com lantejoulas, com água), garrafinhas que faziam barulhos, ursinhos, bonecas, coroa de abacaxi, livros, cubos, blocos, muitos panos, carrinhos de empurrar, fantoches e máscaras.

MÓBILE E A TURMA DA PEDAGOGIA NOTURNO- 2016



REFERÊNCIAS

DELVAL, Juan. (1998) As origens do desenvolvimento. In: DELVAL, Juan. Crescer e pensar: a construção do conhecimento na escola. Porto Alegre: Artes Médicas, p. 63-74.

MANTOVANI DE ASSIS, O. Z. O desenvolvimento intelectual da criança. In: PROEPE- Fundamentos Teóricos. Campinas: Ed. Unicamp/Vieira Gráfica. 2000. (17 páginas).

<http://acervo.novaescola.org.br/educacao-infantil/0-a-3-anos/brinquedo-certo-para-cada-idade-mobile-fantoches-carrinhos-caixas-mordedores-creche-535400.shtml>.